

GINOP-6.2.3-17-2017-00001

„A Veszprémi Szakképzési Centrum szakképzési intézményrendszerének átfogó fejlesztése”

Projekteredmények



2018. január 19-én indult és 2020. december 31-én fejeződött be „A Veszprémi Szakképzési Centrum szakképzési intézményrendszerének átfogó fejlesztése” című pályázat, amelynek keretében az intézmény 550 000 000 Ft, 100% intenzitású európai uniós vissza nem térítendő támogatást használhatott fel.

A projekt kiemelt célja a lemorzsolódó tanulók számának csökkentése volt. Az elmúlt több mint két évben sikerült az Irányító Hatóság által jóváhagyott Cselekvési tervben vállalt feladatokat maradéktalanul megvalósítani. A pályázat hosszú távú céljainak megfelelően számos tanulói tevékenység került lebonyolításra, a teljes intézményi rendszer átfogó fejlesztése is megtörtént, melybe beletartoztak a pedagógus továbbképzések, tananyagfejlesztések, és az intézményi infrastruktúra fejlesztése is.

A projekt végrehajtásában a centrum mind a nyolc intézménye részt vett. A pályázat keretében 300 lemorzsolódással veszélyeztetett diákot vontunk be a különböző iskolai és iskolán kívüli programokba. Ezen tanulók fejlesztése alapképesség fejlesztő foglalkozások, digitális kompetenciát fejlesztő programok, sportfoglalkozások, drámapedagógiai szakkörök, kompetenciafejlesztő tankörök, fejlesztő foglalkozások, egészségnapok, színházlátogatások, szakmai kirándulások és pályaaorientációs foglalkozások keretein belül valósult meg. A pályázatban vállaltaknak megfelelően sikerrel végezte tevékenységét a roma mentor program is 14 roma tanuló bevonásával.

A projekt sikeres megvalósulását infrastrukturális fejlesztés is segítette. A Veszprémi SZC Táncsics Mihály Technikum és Kollégiumban és a Veszprémi SZC Jendrassik-Venezs Technikumban pedig építési beruházás is történt. Ebben a kiadványban gyűjtöttük össze pályázatunk eredményeit, melyek hozzájárultak, hogy a Veszprémi Szakképzési Centrum megújulva folytassa munkáját a minőségi szakemberképzésben. A projekt zárását követően is szeretnénk megtartani az abban elért eredményeket, megszerzett tudást és eszközöket, hogy a jövőben még színvonalasabb szakmai képzést folytathassunk.

Lantos Andrea
projektmenedzser

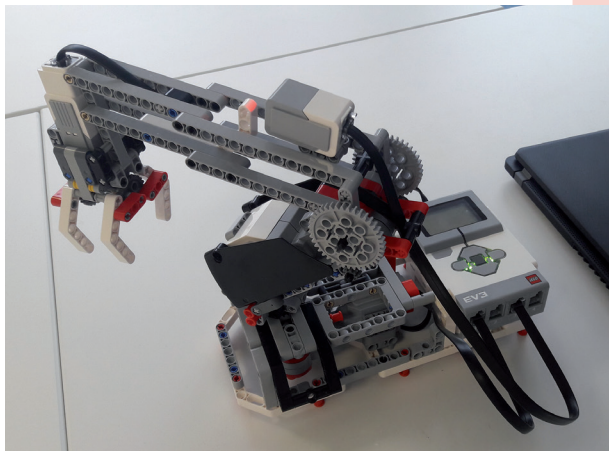
Pap Máté
kancellár

Beruházások

A minőségi oktatáshoz nélkülözhetetlen a minőségi infrastruktúra. A pályázaton belül így kiemelt cél volt az intézmények infrastruktúrájának fejlesztése. A Veszprémi SZC Táncsics Mihály Technikum és Kollégiumban kialakításra és berendezésre került egy informatikai terem, két tanulószoba és egy konditerem. Közel 80 millió forintból belső nyílászárók, világítótestek, bútorok, burkolatok cseréje is megvalósult. A beruházás célja a kollégiumban élő diákok és az ott dolgozó pedagógusok komfortérzetének és közösségépítő erejének a növelése volt.

A Veszprémi SZC Jendrassik-Venesz Technikumban a fejlesztéseredményeként kialakításra került egy Digitális Közösségi Alkotóműhely. Ez egy olyan speciális oktatási tér, ahol projekt alapú oktatás, saját motivációból eredő kísérletezés, nem ipari, hanem egyedi, gyors prototipizálás és oktatás zajlik. A műhelyben egymással jól kombinálható alkotótechnológiákat próbálhatunk ki: lehetőség van 3D nyomtatásra, robotépítésre, lézervágásra, CNC megmunkálásra, varrásra, valamint fa- és fémmegmunkálásra is. Célunk, hogy az általános iskolásokat is bevonva a pályaeorientációt elősegítsük, és élményszerűvé tegyük.





Az építési beruházások mellett számos eszközt szereztünk be, mellyel az oktatást, kompetenciafejlesztést segítettük elő. Az iskolák eszközállománya asztali számítógépekkel, laptopokkal, sporteszközökkel és fejlesztő eszközökkel bővült. A robotika oktatás megvalósítása érdekében LEGO robot beszerzés is történt.

A bútorbiztosítás egyrészt a DKA műhelyben a diákok foglalkoztatására alkalmas munkafelület kialakítását segítette (asztalok, székek, szekrények, tárolók, polcok), másrészt a kollégiumok és néhány iskola közösségi tereinek fejlesztését, felszereltségének javítását és a közösségépítést szolgálták.



Foglalkozások

A pályázat keretében 300 lemorzsolódással veszélyeztetett diák vett részt alapkompentencia fejlesztő foglalkozásokon. A matematika-logika, a szövegértés-szövegalkotás, digitális kompetencia fejlesztése elsősorban délutáni időszámban történt.

A fejlesztést tovább segítették különböző szabadidős vagy iskolán kívüli sport és művészeti programok. A tanulóknak egészségnapokat, sportfoglalkozásokat szerveztünk, múzeumpedagógiai foglalkozásokon és drámapedagógiai szakkörök keretében kommunikációs és kifejezőkészségeiket is fejlesztettük. Több alkalommal vehettek részt színházlátogatáson, s lehetőséget biztosítottunk iskolán belüli színházi előadásoknak is. Mindezen programok segítségével élményszerűvé tettük a különböző kompetenciák fejlesztését.

Külön kompetenciamegerősítést kaptak a BTMN-es, valamint roma tanulók is.

Az egyes foglalkozások során a pedagógusok és a szakemberek arra törekedtek, hogy a tanulók olyan tanulási, kulturális, vagy sport élményhez jussanak, ami megerősíti őket abban, hogy a megkezdett képzési utat érdemes folytatni az iskolában.



Táborok

SZÉCHENYI 2020

A Veszprémi SZC Ipari Technikum oktatói a pályázat időtartama alatt, tanévkezdést megelőzően, augusztus végén megszervezték az Iparkodjunk programot, hogy a kilencedikes évfolyamba lépő tanulók számára a középiskolába való átmenetet megkönnyítsék. Ezt összekötötték az elsősavatóval is, így elérték, hogy az osztályfőnökök és a tanulók már a tanévkezdést megelőzően találkozhattak, megkezdődhetett az osztály, illetve évfolyamközösség kiépítése.

A projektben résztvevő kollégák sokszínű, tartalmas és a tanulók számára olyan hasznos foglalkozásokat tartottak, mint: Kreatív tanulás, önismeret, tanulási stílus felmérése és elemzése, tanulásmódszertan, énekpedagógia, iskolaismeret, matematika kompetenciafejlesztés, mozgásfejlesztés.

A háromnapos programsorozat mindkét alkalommal sikeres volt, a résztvevők részéről sok pozitív visszajelzés érkezett.

A Veszprémi SZC Öveges József Technikum és Kollégium három alkalommal is megrendezte Csipetke táborát a pályázat időtartama alatt. A tábor célja az iskolai közösség építése volt, melyet kötetlen formában játékokkal, kirándulásokkal, vidámsággal erősítettek. A tábor teret biztosított az egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében a részképesség zavarral küzdők, a tanulásban akadályozottak, a hátrányos helyzetű, a nem megfelelő szülői támogatást kapott tanulók támogatására, felzárkóztatására, a következő tanévre való kondicionálására, esetlegesen a javítóvizsgára való felkészítésre.

A délutáni, esti közösségépítő programok nagyon jó hangulatot teremtettek.

A táborútz, a tanárkoncertek, a vetélkedők, a tűztánc, a hangszer bemutatók igazi élményként maradtak meg.



Továbbképzések

A projektben hangsúlyt kapott az oktatók továbbképzése is. Összesen 152 oktató vett részt a képzéseken, melyek célja volt, hogy szakmailag is támogatást nyújtson a tanulói lemorzsolódás mérsékléséhez, az alapkészségek és képességek fejlesztéséhez.

A továbbképzések a következő tématerületekre fókuszáltak: személyiségfejlesztés, készségfejlesztés, tehetséggondozás, digitális oktatási és tanulási környezet kialakítását támogató készségfejlesztések, a pályorientáció és tehetségazonosítás, tehetséggondozás.

Az oktatók az alábbi továbbképzéseken vettek részt:

- Hatékony konfliktuskezelési eljárások a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében.
- Egyéni fejlesztés az oktatási esélyegyenlőséget támogató programban.
- Hatékony tanulás-módszertani eljárások a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében.
- Okos eszközök az oktatásban.
- Pályorientáció támogatása az iskolában.
- „Bevezetés az alkotópedagógiai módszertanba, alkotó eszközök a gyakorlati oktatásban, makerspace környezetben



Program- és tananyagfejlesztések

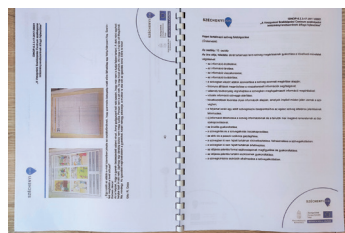
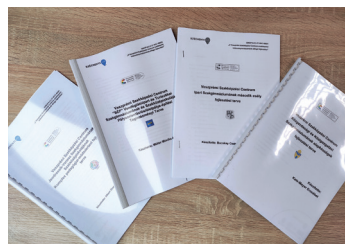
A pályázat kötelezően megvalósítandó eleme közé tartozott az Intézményfejlesztési tevékenység. A megvalósítás során mind a 8 szakképző iskola módosította az intézményi szabályozó dokumentumokat (szervezeti és működési szabályzat, pedagógiai program, házirend, munkaterv) a végzettség nélküli iskolaelhagyás hatékonyabb kezelése érdekében.

Az alapkészség-fejlesztés intézményi szintű megoldási tervének kidolgozására és megvalósítására is sor került. A teljes iskolákra vonatkozóan (beleértve a kollégiumokat is) elkészítettük a komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések terveit, valamint a második esély programokat. Az intézmények kidolgozták az életpálya-építést szolgáló tevékenységekhez kapcsolódó tagintézményi Pályaorientációs/Életpálya terveket. Emellett egységes elvek alapján iskolánként megalkották a Lemorzsolódás elleni iskolai stratégiákat.

A Cselekvési tervben vállaltaknak megfelelően az alábbi 8 új tananyag kidolgozására is sor került.

- Feladatok tanulási nehézséggel küzdő középiskolások fejlesztéséhez
- Kor+értés középiskolás tanulók szövegértésének fejlesztése kortárs irodalmi szövegek segítségével
- Munkatankönyv magyar nyelv és irodalom
- Munkatankönyv komplex természettudományok – Egészségtudatos magatartás és környezetünk védelme
- Osztályfőnöki munkafüzet tanulásmódszertan témakörök feldolgozásához
- Munkatankönyv szakközépiskolai matematika tantárgyhoz
- Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése
- Szakközépiskolai matematika tréning

A tananyagok elsősorban alapkompétenciafejlesztő tananyagok, amelyek zöme a 9. évfolyamos tanulók tananyag tartalmához igazodnak. Egyedül a Kor+értés című tananyag használható 9-12. évfolyamon. Ezeket a tananyagokat az oktatók az érintett intézményekben 2019 szeptemberétől elkezdték alkalmazni is, s saját honlapjaikon mások számára is elérhetővé tették. Mindegyik munkatankönyvhöz tanári megoldókulcs is készült. A tananyagok kidolgozásánál fontos volt, hogy azok újszerű módon közelítsék meg a tanulói tevékenységeket, cselekvéseket, illetve az ezeket leíró tanulói tevékenységformákat. (képek a tananyagokból)



Felkészülés az olvasásra

Gondold meg, hogy csak az ember olvas!

Tudtad, hogy az olvasásnak is van világnapja? Szeptember 8.



Neked mit jelent az olvasás? Milyen gyakran olvasol? Milyen céllal?



Párokban beszélgetsetek a fenti kérdésekről két perccig!

Most keress magadnak másik párt a csoportban, és beszélgetsetek ugyanerről a témáról két perccig!

Olvasd el a következő gondolatokat az olvasásról! Fogalmazz meg mindegyikről egy-két szavas véleményt!



Gondolat	Vélemény
„Nem vagyok az a kifejezett gyorsolvasó. Időbe telik, amíg egyik sorról áttérek a következőre. Élvezem a mondatokat. Ha nem tudok elgyönyörködni a mondatok szépségében, inkább felhagyom az olvasást.” (Murakami Haruki)	
„A könyvet mindig ketten alkotják: az író, aki írta, s az olvasó, aki olvassa.” (Kosztolányi Dezső)	
„Nagyobb csodát nem tudok elképzelni, mint hogy a fehér papíron a fekete betűk megelevenednek. Megindul a fejében a képzeletmozi. Az olvasás a legfontosabb.” (Csukás István)	
Az az ember, aki nem olvas könyvet, semmiben sem különbözik attól az embertől, aki nem tud olvasni. (Mark Twain)	



Négyfős csoportokban beszéljétek meg megoldásaitokat!

Ebben a füzetben a kortárs magyar irodalom egy-egy alkotásával vagy annak részletével fogsz megismerkedni.

A pályázat keretében 2020. március 11-én került megrendezésre a tudásmegosztó rendezvény a Veszprémi SZC Táncsics Mihály Technikum és Kollégium Táncsics termében. A rendezvény azt a célt szolgálta, hogy a projekt során létrejött „jó gyakorlatokat” a tagintézmények megoszthassák egymás között, és a média segítségével megismertessék a helyi közösséggel.

A nyolc tagintézmény képviselői az alábbi programokat, új tananyagokat mutatták be:

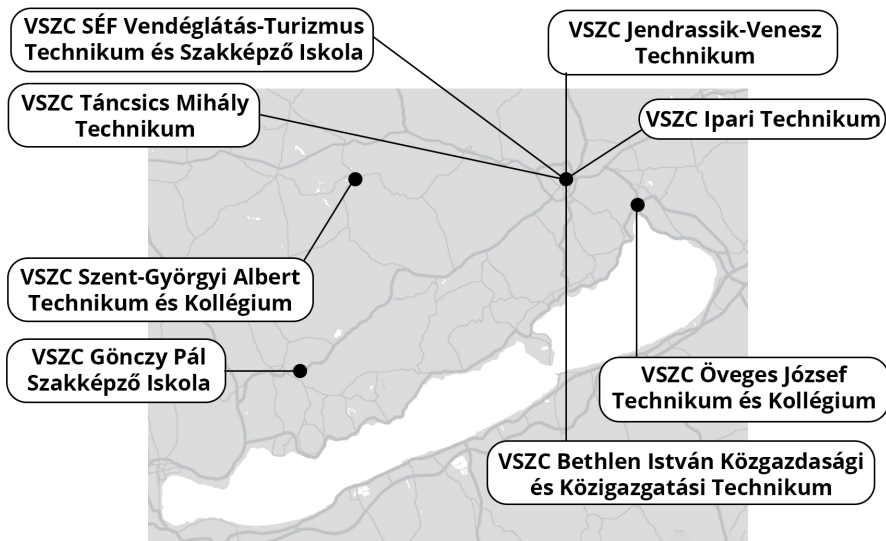
- Jövőkép program – Veszprémi SZC SÉF Turisztika-Vendéglátás Technikum és Szakképző Iskola
- Tanulásmódszertan – Veszprémi SZC Öveges József Technikum és Kollégium
- Matematika tananyag – Veszprémi SZC Jendrassik-Venesz Technikum
- Magyar irodalom tananyag – Veszprémi SZC Ipari Technikum
- Kollégiumi fejlesztés – Veszprémi SZC Táncsics Mihály Technikum
- Roma mentor program – Veszprémi SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium
- Életpályaépítés-pályaorientáció – Veszprémi SZC Bethlen István Közgazdasági és Közigazgatási Technikum
- Sport általi fejlesztés – Veszprémi SZC Gönczy Pál Szakképző Iskola



Vállalt és teljesített indikátorok

KÖTELEZŐ VÁLLALÁSOK		
Vállalás megnevezése	Vállalt érték	Ténylegesen teljesített érték
Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoportokban résztvevő tanulók száma (fő)	300	293
A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoportok esetében	4%	6,6%
A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva	3,5%	61,1% (3,88% pontos javulás)
Akkreditált módszertani pedagógus továbbképzésen résztvevő pedagógusok száma	155 fő	152 fő
Akkreditált módszertani pedagógus továbbképzést sikeresen elvégző pedagógusok száma	155 fő	152 fő

INDIKÁTOROK		
Indikátor neve	Vállalt indikátor	Ténylegesen teljesített indikátor
A kompetencia-alapú képzésekhez kidolgozott új tananyagok, módszertanok száma	8	8
A kompetencia-alapú képzésekben bevezetett új tananyagok, módszertanok száma	8	8
Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken résztvevő szakemberek száma	152	215
Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken képesítést, vagy tanúsítványt szerző szakemberek száma.	152	215



VESZPRÉMI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

8200 Veszprém, Eötvös K. u. 1.

Tel: 06-70/19-96-002

E-mail: titkarsag@veszpremszc.hu

Honlap: www.veszpremszc.hu

Facebook: <https://www.facebook.com/VeszpremiSzC>

Instagram: https://www.instagram.com/veszpremi_szc

