






Veszprémi
Szakképzési
Centrum

Nemzetköziesítési stratégia

2021-2027

 8200 Veszprém, Eötvös Károly u. 1.

 +36 70 199 6002

 titkarsag@veszpremszc.hu

Intézmények:



Veszprémi SZC Ipari Technikum

Cím: Veszprém, Iskola u. 4.



Veszprémi SZC Jendrassik-Venezs Technikum

Cím: Veszprém, Március 15. u. 5.



Veszprémi SZC Táncsics Mihály Technikum

Cím: Veszprém, Eötvös K. u. 1.



Veszprémi SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium

Cím: Veszprém, Kandó Kálmán ltp. 4.



Veszprémi SZC Bethlen István Közgazdasági és Közigazgatási Technikum

Cím: Veszprém, Csap u. 9.

Tartalom

I.	Küldetés.....	2
II.	Jövőkép.....	2
III.	Helyzetelemzés.....	3
1.	Nemzetközi tapasztalatok	6
2.	SWOT analízis	8
IV.	Stratégiai célok	9
1.	A projektmenedzsment szemlélet integrálása a nemzetközi együttműködésekbe, ehhez kapcsolódóan új külföldi partnerek feltérképezése	9
2.	A pedagógiai módszertan és oktatási kultúra megújítása - a digitális kompetenciák továbbfejlesztése és digitális továbbképzések beépítése a nemzetközi együttműködésekbe.....	10
3.	A tanulók együttműködési kompetenciáinak és problémamegoldó képességeinek fejlesztése külföldi szakmai gyakorlatokon történő részvételen keresztül.....	11
4.	Nemzetközi programok megvalósítása a regionális ágazati partneri kapcsolatok fejlesztése jegyében	11
	Indikátorok	12
V.	Erőforrások.....	13
VI.	Nyilvánosság.....	13

I. Küldetés

A Veszprémi Szakképzési Centrum küldetése a minőségi szakoktatást biztosító intézményrendszer megteremtése. Hiszünk benne, hogy minden fiatalnak meg kell adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképességének maximumát, a társadalom, a környezet számára fontos tulajdonságokat birtokolja, egészséges és jól képzett felnőtté váljon. Olyan felnőtté, aki hisz és bízik önmagában, képes a környezetével való konstruktív együttműködésre, aki felelősséget érez önmaga, környezete és embertársai iránt. Ezt a törekvésünket igyekszünk minden képzésünkkel, projektünkkel, programunkkal támogatni, így jelen nemzetköziesítési stratégia kialakításával is.

II. Jövőkép

A nemzetközi tapasztalatcsere kiemelkedő fontosságú a szakképzés jövőjét tekintve, hiszen az egyes szakmák a mai, modern korban folyamatos technológiai és gépi fejlődésen esnek át, és ezeket a megújulásokat a külföldi munkavégzés során tudják megtapasztalni a tanulók és a tanárok egyaránt. A külföldi „jó gyakorlatok” megtapasztalásával és saját oktatási rendszerünkbe való integrálásával képesek leszünk versenyképes szakmai tudást nyújtani tanulóinknak. A nemzetközi tapasztalatszerzés révén a tanulóknak nem csupán a szakmai tudása, de önállósága, alkalmazkodási, együttműködési készségei is növekednek, így ezzel is biztosított küldetésünk megvalósítása. Ennek szellemében a jelen stratégia kidolgozásában részt vevő konzorciumi tagok célja, hogy az elkövetkezendő években olyan intézményekké váljanak, melyek a nemzetközi tapasztalatokra és tudásmegosztásra építve segítik a tanulóikat szakmai tudásuk és hivatástudatuk kialakításában, és ezáltal a versenyképes munkaerőpiaci helyzetük megteremtésében.

III. Helyzetelemzés

A Veszprémi Szakképzési Centrum költségvetési szerv, mely a centrum székhelyén működő központi egységből és 8 intézményből áll. Az intézmények a centrum szakképzési feladatellátását önállóan végző szervezeti egységei, melyek szakmai önállóságot élveznek a centrumon belül. A nemzetköziesítési stratégia kidolgozásában, és a konzorcium megalapításában a Centrum maga, illetve 5 intézmény a Veszprémi SZC Ipari Technikum, Veszprémi SZC Jendrassik – Venesz Technikum, Veszprémi SZC Bethlen István Közgazdasági és Közigazgatási Technikum, Veszprémi SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium, Veszprémi SZC Táncsics Mihály Technikum vett részt. (Továbbiakban: konzorcium).

A konzorcium fő feladataként szakiskolai, technikumi szakmai oktatást, szakképző iskolai szakmai oktatást és a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelését-oktatását folytatja, valamint kollégiumi alapfeladatot, továbbá nevelő és oktató munkához kapcsolódó, nem köznevelési tevékenységet is ellát. Tervezi és szervezi az Európai Unió pénzügyi alapjaiból és más külföldi, illetőleg hazai alapokból támogatott egyes fejlesztési programok megvalósítását.

A konzorcium iskoláiban a következő szakmák oktatása folyik: ács; asztalos; bádogos; cukrász; festő, mázoló, tapétázó; gépi és CNC forgácsoló; gépjármű mechatronikus; hegesztő; karosszerialakatos; kereskedelmi értékesítő; központi fűtés- és gázhálózat rendszerszerelő; pék-cukrász; pincér - vendégtéri szakember; szakács; szerszám- és készülégyártó; villanyszerelő; automatikai technikus; cukrász szaktechnikus; fodrász, gépészmérnök; gépjármű-technológiai technikus; gépjármű mechatronikus technikus; gyakorló ápoló; informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus; kisgyermekgondozó és -nevelő; környezetvédelmi technikus; kozmetikus technikus; közszolgálati technikus; logisztikai technikus; magasépítő technikus; mechatronikai technikus; műanyagfeldolgozó technikus; pénzügyi- számviteli ügyintéző; szakács szaktechnikus; szoftverfejlesztő-, tesztelő; turisztikai technikus; vállalkozási ügyviteli ügyintéző; vegyészmérnök; vendégtéri szaktechnikus.

A konzorcium működési környezetét – elsősorban oktatási területen – nagyban befolyásolják a teljes centrum vezetés irányvonalai, fejlesztési céljai, prioritásai. A Veszprémi Szakképzési Centrum alapvető célkitűzései, hogy:

- biztosítsa a jogszerű működést,
- működtesse és fejlessze a szervezet belső és külső kapcsolatrendszerét,
- az országos szinten meghozott szakmapolitikai döntéseket a fenntartóval együttműködve, a helyi viszonyoknak megfelelően a leghatékonyabban valósítsa meg,
- megszervezze a korszerű szakmai ismeretek megszerzésére való felkészítést és az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek fejlesztését,
- kiemelt figyelemmel legyen a gyakorlati munkahelyekre (duális képzőhelyekre), a gazdasági kamarákkal történő együttműködés során,
- a nappali rendszerű iskolai oktatást a helyi igények alapján hatékonyan egészítse ki az iskolarendszerű felnőttek szakmai oktatása és az iskolarendszeren kívüli felnőttek szakmai képzése tevékenység.

Az iskolai rendszerű szakképzésben résztvevő tanulóink 14-25 év közöttiek. Diákjaink jellemzően Veszprém megyéből kerülnek ki. Előnyös helyzetben vagyunk, hiszen a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma (továbbiakban: HH és HHH tanulók) minden tagintézményünkben alacsony az országos átlaghoz viszonyítva. Általánosságban elmondható, hogy az egyes tagintézményekben 2-5 % közötti a HH és HHH tanulók létszáma. Feladataink közé tartozik a többi tanulóval együtt oktatható, sajátos nevelési igényű gyermekek oktatása, nevelése is. Büszkék vagyunk rá, hogy az esélyegyenlőséget szem előtt tartva programjainkról senki nem marad le. Tagintézményeinkben külön programok is indultak GINOP pályázatok keretein belül a hátrányos helyzetű tanulók

lemorzsolódásának csökkentése érdekében. A hátrányos helyzetű tanulókat pedig az iskolai alapítványaink segítségével támogatjuk úgy, hogy a különböző programok, kirándulások díjait az alapítványok segítségével finanszírozzuk a rászorulóknak. Ezzel biztosítva az esélyegyenlőséget és a kirekesztés megelőzését.

A centrum vezetése innovatív, projektmenedzsment szemléletű, melynek köszönhetően a fejlesztési tervben szereplő célok elérése biztosított. Ennek a szemléletnek köszönhetően a projektek az erőforrások felméréseivel, a részletes akciótervek kidolgozásával előkészítésre kerülnek, majd ezt követően az erőforrások szervezésével az akciótervnek megfelelően adott idő- és költségkereten belül megvalósulnak. Ez a gondos tervezés és megvalósítás, illetve a projektmenedzsment szemlélet jellemzi a centrum működtetését, a projektek megvalósítását.

Jelenleg centrumszinten kiemelt jelentőséggel bír, és a modern technológiát követő szakmai képzést segíti elő az úgynevezett Iparos Park létrehozása, mely a jelen konzorcium napi működését is befolyásolja. A következő két évben Veszprém megye legnagyobb szakképzési fejlesztési projektje valósul meg a Modern Városok Program keretében. Ágazati Képző Központot hozunk létre gépészet ágazatban, amelynek köszönhetően tanulóink a térség legmodernebb eszközparkján sajátíthatják el szakmájukat.

Veszprém évszázados iparos hagyományainak újraélesztésével, a XXI. századi elvárásokra válaszolva, a valós piaci igényekhez igazodó munkaerő képzése számára kívánja az ágazati képző központot működtetni, amely élő hidat képez a vállalkozások és a tanulók/gyakornokok között.

A projekt másik pillére a Szakképzési Centrum infrastrukturális fejlesztése, annak érdekében, hogy a diákok a szükséges elméleti tudást is elsajátíthassák. A projekt magában foglalja a fiatal szakképzett tanulók elméleti és gyakorlati oktatását, továbbá lehetőséget kíván nyújtani első gyakorlati szakmai tapasztalatuk megszerzésére. A veszprémi Iparos Park projekt két infrastrukturális és egy soft elemből áll. A két infrastrukturális beruházás egy Szakipark Ágazati Képző Központ életre hívásából és a Szakképzési Centrum fejlesztéséből tevődik össze, míg a soft elem oktatást, továbbképzést és műhelyiskola létrehozását foglalja magába a következőképpen:

A projekt egyik fejlesztési helyszíne a konzorciumi tag Jendrassik - Venesz Technikum, ahol több mint 2 milliárd forintból megújul a jelenlegi tanműhely, emellett új oktatási szárny épül 10 tanteremmel, valamint egy CNC műhellyel. A kivitelezés idén októberben kezdődik és reményeink szerint a diákok a következő tanévet már a megújult környezetben kezdhetik.

Az ötéves Veszprémi Szakképzési Centrum 2020-ban több mint félmilliárd forintot fordít infrastruktúra- és eszközfejlesztésre. Fontos fejlesztések történtek a Nemzeti Foglalkoztatási Alap pályázati keretéből, melyből 160 millió forintot nyert el a Centrum. Ezt 20 millió forint önerővel egészítette ki, így összesen 180 millió forintnyi taneszközfejlesztés valósult meg. A robotika, az automatizáció, a mesterséges intelligencia az, ami meghatározza a piac működését. A szakképzésben az a célunk, hogy a gazdasági szereplők igényeihez igazítsuk az oktatásunkat.

Szintén centrumszintű környezetet meghatározó az a pilot projekt, melyet 2020. júniusában indítottunk el. A projekt olyan digitális módszertani és infrastrukturális fejlesztéseket tartalmaz, amikkel jelentős innovációt érhetünk el a digitális oktatás terén. A projekt előkészítő szakaszában 1500 résztvevővel (vezetőség, tanárok, diákok) egy átfogó digitális kompetenciákat felmérő önértékelési vizsgálatot végeztünk online kérdőív segítségével. A vizsgálat eredményeit felhasználva készítettük el a centrum szintű digitális stratégiánkat. A projektben megszerzett tapasztalatot és tudást a nemzetközi virtuális együttműködések terén is kamatoztatni tudjuk. Az online tér lehetőséget biztosít a külföldi szakmai gyakorlatok előtt a szakmai egyeztetésekre, a jó gyakorlatok megvitatására, és a megfelelő felkészítésre. Ezzel a virtuális együttműködés is elősegíti a nemzetköziesítési folyamatokat.

A szakmai képzés mellett a 21. századi mesterember képzését a nyelvismeret bővítése, szaknyelvi képzés, idegen környezetben nyelvi készség fejlesztése is ki kell egészítse. Ezt a törekvést az iskolai nyelvórák mellett a Centrum GINOP 6.1.3-17-2018-00008 idegen nyelvi készségek fejlesztése a Veszprémi Szakképzési Centrum intézményeiben pályázat is hivatott elérni. Intézményeinkben a három megvalósítási év alatt 39 db 14 fős iskolai csoportban 120 nyelvi órán, angol, illetve német nyelven kapnak képzést tanulóink. A pályázatból támogatott e-learning tananyaggal színesíthetik tudásukat, mely hozzájárul a digitális oktatás fejlesztési terveink megvalósításához is. A projekt során megszerzett nyelvi tudás a külföldi mobilitás, szakmai gyakorlat megvalósításához elengedhetetlen.

A Veszprémi Szakképzési Centrum számára lehetőség és egyben fontos feladat, hogy a szakképzési intézményével a helyi munkaerő-piaci igényekre megfelelően reagáljon, és a megyei szakmaszerkezetet megfelelően összehangolja. Ennek keretében célként tűzte ki a szakképző iskolák profiljainak átvilágítását, és olyan szakmakínálat kialakítását, amely figyelembe veszi a helyi munkaerő-piaci igényeket. Emellett törekszik arra, hogy az új szakmajegyzék által biztosított ágazatokban megtalálja azokat a vállalkozásokat, akikkel duális partnerként együttműködve felkészíthetik a jövő szakembereit.

E cél megvalósítása érdekében fontos felülvizsgálni, hogy a piac igényeinek megfelelően milyen új területeken érdemes képzéseket indítani, vagy melyek azok a képzési területek, amelyeket erősíteni szükséges. Fontos, hogy a Szakképzési Centrum aktívabb kapcsolatot ápoljon azokkal a vállalatokkal, amelyek a megye gazdasági életében meghatározó szereppel bírnak. Emellett elkötelezett a Centrum abban, hogy keresse a közös megoldási lehetőségeket a megfelelő szakemberek képzésére, a munkaerőhiány enyhítésére. A Centrum elkötelezett a Szakképzés 4.0 stratégia megvalósításában, amelynek keretében bevezetésre kerül az új szakképzési rendszer, az új szabályozás keretében továbbfejlesztésre kerül a duális képzési modell.

Részt veszünk a GINOP-5.2.5-16-2016-00001 azonosítószámú projektben, mint közreműködő szervezet. A program célja, hogy a 25 év alatti fiatalok olyan munkatapasztalatra tegyenek szert, mely révén munkaerőpiaci helyzetük megerősödik, és így könnyebben elhelyezkednek, munkát találnak. A gyakornokok foglalkoztatására vállalkozások pályázhatnak. A centrum a gyakornoki foglalkoztatás és a programba való bekapcsolódás lehetőségének ismertetését és terjesztését végzi a projektben.

A szakképzési rendszer nagyon szorosan össze van fonódva az ipari szereplőkkel, a különböző termelő cégekkel, ezért nem mindegy, hogy milyen szakembereket és milyen színvonalon képzünk. Veszprémben és a környéken meghatározóak az autóiipari beszállító cégek, valamint a Balaton miatt a turizmus is erős ágazatnak számít. Elsősorban ezeket az igényeket kell kiszolgálnunk, emiatt jó kapcsolatot ápolunk a megye vállalataival. A régió vállalataival való együttműködést tükrözi iskoláink képzési kínálata is. Az autóiipar számára képezzük többek között gépi és CNC forgácsoló; gépjármű mechatronikus; hegesztő; karosszerialakatos; szerszám- és készülékgyártó; villanszerelő; automatikai technikus; gépésztechnikus; gépgyártás-technológiai technikus; gépjármű mechatronikus technikus; mechatronikai technikus tanulóinkat. A turisztikai ágazatba főként pincér - vendégtéri szakember; szakács; cukrász; turisztikai technikus, vendégtéri szaktechnikus végzettségű tanulóink kerülnek felvételre.

Továbbá olyan centrum szintű stratégiát alkottunk, ami kölcsönösen hasznos a képző intézményeknek és a vállalatoknak egyaránt. Ennek a stratégiának a része a nemzetköziesítés, hiszen egyre inkább meghatározó idehaza is a nemzetközi környezet a vállalatoknál, ahol a szakképzett munkaerőnek helyt kell állnia. Ezen együttműködések során is kiemelt szempontként vesszük figyelembe a környezeti-fenntarthatósági jó gyakorlatokat, ezzel is biztosítva, hogy diákjaink környezettudatos nevelése ezáltal is megvalósuljon.

Tanulóink továbbképzése a megyén belül a Pannon Egyetemen folytatódhat. Büszkék vagyunk rá, hogy évről évre nő az egyetemre jelentkezők száma. Szerencsések vagyunk, hiszen a Pannon Egyetem képzési kínálata jól illeszkedik az általunk oktatott szakmákhoz is, így pl. közgazdasági

technikumunkból gazdasági szakon, az ipari tanulók pedig mérnöki, mechatronikai, műszaki szakokon tuják folytatni tanulmányikat. A jó képességű és továbbtanulni szándékozó diákjaink számára elengedhetetlen az idegen nyelv-ismeret, tehát a nemzetköziesítés segítségével megszerezhető tudással közelebb kerülhetnek a céljaik eléréséhez.

Tanulóink szakmai versenyeken elért sikerei közül kiemelkedik a Budapesten megrendezett EuroSkills2018, ami a fiatal szakemberek Európa-bajnoksága. A versenyt évente rendezik meg, a WorldSkillsEurope szervezet tagállamainak egyikében. Minden ország egy versenyzőt vagy versenyzői csapatot nevezhet szakmánként.

Eredményeink: 3 arany, 3 ezüst, 3 bronz (össz.: 4. hely)

Arany: Simon Krisztián (Bútorasztalos); Ezüst: Balogh Ákos (Webfejlesztő); Bronz: Piltman Gábor (Ács)

1. Nemzetközi tapasztalatok

Feltérképezve iskoláink jelenlegi helyzetét a mobilitási és partnerségi programok tekintetében, összességében elmondható, hogy minden intézménynek van valamilyen nemzetközi kapcsolata, főként a Határtalanul program révén. Mivel a Határtalanul program a külhoni magyarlakta területekkel való kapcsolattartásra irányul, így nem teremt teljes egészében nemzetközi környezetet, és az idegen nyelv-használatot sem erősíti, de kiemelten fontos első lépésnek tekintjük, hiszen a nemzetközi nyitás – mind a tanulók, mind a pedagógusok, mind pedig a konzorcium részéről– hosszú távon meghatározza a működésünket.

Az iskolák nagy része még 2015 előtt vett részt utoljára Erasmus projektekben. Azóta vagy nem pályáztak, vagy pályázataik sikertelenek voltak. Az eddigi sikertelen Erasmus pályázatok ösztönözték a jelen konzorcium összeállítására a Veszprémi Szakképzési Centrumot, hogy az együttműködés révén megalkossák jelen nemzetköziesítési stratégiát.

Az Erasmus + programban konzorciumi tagságot vállaló tagintézményeink eddigi nemzetköziesítési törekvései és eredményei:

➤ Veszprémi Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium

Erasmus projektben még nem vettek részt. A Határtalanul program keretében a 2 projektjük áll megvalósítás alatt:

HAT-20-02-0064 „Mátyás király nyomdokában- közös múlt, közös jelen”: elnyert összeg: 4598190 FT, létszám: 50 fő tanuló 6 fő kísérő tanár, helyszín: Magyarországon: Ajka, Somló-hegy, Pápa, Zirc, Veszprém, Várpalota, Nagyvázsony, Balatonfüred, Tihany, Tapolca, Romániában: Nagyvárad, Kolozsvár, Válaszút, Dés, Torda, Torockó, Nagyenyed, Bonchida

HAT-20-03-0161 „Ismerjük meg Erdély szépségeit”: elnyert összeg: 2569350 Ft, létszám: 25 fő tanuló 3 fő kísérő tanár, helyszín: Nagyvárad, Kalotaszeg, Kolozsvár, Torda, Torockó, Nagyenyed, Gyulafehérvár, Nagyszeben, Székelyudvarhely, Marosvásárhely, Bögöz, Oklánd, Vargyas, Csíksomlyó, Madéfalva.

➤ VSZC Jendrassik-Venezs Technikum

Erasmus pályázat keretében 2 projektet valósítottak meg Lengyelországban és Székelyudvarhelyen, 24, illetve 12 tanulóval:

2015-1-HU01-KA102-013271 Korszerű technológiák az Európai Unióban: 40652 euró támogatás, helyszín: Tarnow, Székelyudvarhely, résztvevők: 24 fő diák (ebből 6 hátrányos helyzetű) és 4 fő tanár. A projektben az autószerelő, autóelektronikai műszerrész, gépi forgácsoló, karosszerialakatos, szerszámkészítő tanulók vettek részt.

LdV-HU-13-IVT-1155 Modern technológiák Tarnówban (Lengyelország): 13806 euró támogatás, helyszín: Tarnów, résztvevők: 12 diák (6 hátrányos helyzetű) 2 tanár. A Leonardo projektben

autószerelők, forgácsolók, karosszerialakatosok vettek részt. Cél a korszerű CNC technológia elsajátítása és gyakorlása volt.

Szakmák szerint olyan fogadóintézményeknél kaptak munkát a tanulók, ahol eddig nem ismert körülmények között gyakorolhatták az oktatásban elsajátítottakat. Az ismeretlen gépek kezelése és az idegen környezet nem okozott problémát. A kinti segítők és a kísérő tanárok hatására pár nap alatt önállóan dolgoztak. Saját ötleteiket kiválóan kamatoztatták. A problémamegoldó képességükre, csapatmunkára és alkalmazkodóképességükre nagy szükség volt.

Továbbá a Határtalanul programban eddig 6 projekt megvalósítására kaptak lehetőséget:

HAT-15-07-0015 Várak, fegyverek, sütemények: elnyert összeg: 2 745 000 Ft, helyszín: Székelyudvarhely, résztvevők száma:31 diák + 4 fő kísérő mindkét részről.

HAT-17-02-0041 Magyar-Székely Arany-túra (MASZÉT): helyszín: Székelyudvarhely, létszám: 30 diák + 3 fő tanár oda-vissza.

HAT-18-02-0037 Bem Erdélyi tavaszi hadjárat - Veszprém megyei várak /BEM-VEM/: helyszín: Székelyudvarhely, elnyert összeg: 2 630 000 Ft, létszám: 44 diák + 5 fő tanár oda-vissza.

HAT-19-02-0033 Tisztelet a hős őseinknek! helyszín: Székelyudvarhely, elnyert összeg: 4 651 730 Ft, létszám: 25 diák + 3 fő tanár oda-vissza,

HAT-20-02-0065 Közösen a magyarság fenntartásáért: helyszín: Székelyudvarhely, elnyert összeg: 6 660 220 Ft, létszám: 31 diák + 4 fő tanár oda-vissza

HAT-20-03-0162 Erdély meghódítása a Maros folyásán felfelé: helyszín: Székelyudvarhely, elnyert összeg: 2 575 850 Ft, létszám: 25 diák + 3 fő tanár,

HAT-20-03-0163 Észak-Erdélyen át Székelyföldre: helyszín: Székelyudvarhely, elnyert összeg: 2 521 850 Ft, létszám: 25 diák + 3 fő tanár

➤ **Veszprémi SZC Bethlen István Közgazdasági és Közigazgatási Technikum**

Erasmus projektben még nem vettek részt. A Határtalanul programban eddig 2 projektet zártak, egy pedig jelenleg is folyamatban van az alábbiak szerint:

HAT-17-02-2017-00030 Gazdálkodj okosan: elnyert összeg: 4 751 000Ft, létszám: 40 fő diák + 3 fő kísérő, helyszín: Kolozsvár, Szováta, Parjad, Csíkszereda, Csíksomló, Nagyvárada, Nagyszalonta.

HAT-17-02-2017-00136 „Pérez, pénz...másként!": létszám: 43 fő diák + 1 fő kísérő, helyszín: Szabadka, Palics, Belgrád

HAT-20-03-0024 Felvidék magyar vonatkozású természeti és történelmi gyöngyszemei: elnyert összeg: 3 402 000Ft, létszám: 44 fő diák + 2 fő kísérő, helyszín: Szlovákia (Szklabonya (Mikszáth falva), Kékkő, Alsósztrégova, Ipolynyék, Kassa, Selmeabánya, Domica, Dobsina). Ez a projekt jelenleg megvalósítás alatt áll.

➤ **VSZC Táncsics Mihály Technikum**

Erasmus pályázatuk nem volt, a Határtalanul programok keretein belül eddig 2 projektet valósítottak meg:

HAT-15-07-0087 Katonásírok és katonai emlékhelyek Veszprém- és Fehér megyében: Elnyert összeg: 2 790 000Ft, helyszín: Erdély, Nagyenyed, létszám: 28 +3 fő.

HAT-17-02-0191 Arany János Emlékév, hadi sír gondozás: elnyert összeg: 4 067 700 Ft, helyszín: Nagyszalonta, Nagyenyed, Torda, hadisírok, Kolozsvár, Remetei-sziklaszoros, létszám: 68 +6 fő.

➤ Veszprémi SZC Ipari Technikum

Erasmus+ projektben gyakorlati munkaprogramon vettek részt a gépgyártás-technológiai technikus, mechatronikai technikus és vegyésztechnikus tanulók. A megszerzett tapasztalatok vegyesek voltak: voltak, akik tényleges munkatapasztalatra tettek szert, de olyanok is, akiket nem a szakmájuknak megfelelő munkakörbe helyeztek. A projekt adatai: azonosítószám: 2017-1-HU01-KA102-035567, elnyert összeg: 49 297 euro, résztvevők: 28 diák, 3 kísérő, helyszín: Milánó.

Gépész és mechatronikus tanulók a Pannon Egyetem hallgatóival együtt jártak Párnában egy szakmai kiállításon. Az *Audi creativity* verseny kapcsán a győztes tanulók több alkalommal látogatást tettek Ingolstadtban az Audi központjában.

A Határtalanul programban 2 projektet valósítottak meg, amíg a szakképzés részére is kiírásra került a program. A programok részletei:

Határtalanul - út a Vajdaságba - 901/71: elnyert összeg: 1.346.000 Ft, helyszín: Szerbia, létszám: 40 diák, 4 kísérőtanár.

Határtalanul - út a Felvidékre: elnyert összeg: 1.134.800 Ft, helyszín: Szlovákia, létszám: 40 diák, 4 kísérőtanár.

A tapasztalatok pozitívak voltak. A gyerekek megismerkedtek határon túli magyar iskolásokkal.

A fentiekből kitűnik, hogy az iskolák főként a Határtalanul programok révén szereztek nemzetközi kapcsolatokat. Ezt szeretnék most tovább bővíteni az Erasmus + mobilitási és partnerségi projektekkel.

2. SWOT analízis

A jelenlegi helyzetünkből kiindulva állítottuk össze a konzorcium SWOT analízisét, amely révén az erősségeinkre és lehetőségeinkre támaszkodva, a gyengeségeinket és a veszélyeket leküzdve fogalmazhatjuk meg stratégiai céljainkat a nemzetköziesítés terén is.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none">- Jó hírnév, magas színvonalú képzés,- elégedettség a partnerek részéről (kibocsátott tanulók, szülők, egyetemek, munkahelyek),- kiterjedt partneri kapcsolatok,- versenyeredmények,- alacsony lemorzsolódás,- innovatív kollégák, elkötelezett vezetőség,- magasán képzett tantestületek,- sok tanórán kívüli lehetőség a tanulók számára,- piacképes képzési struktúra,- technikai kategóriában kiemelkedő mérési eredmények,- fejlesztő pedagógusok hatékony közreműködése a felzárkóztatásban,- kirándulásra, kulturális rendezvényekre való juttatása a hátrányos helyzetű gyerekeknek is.	<ul style="list-style-type: none">- Tanári túlterheltség,- vannak elavult módszertant használó tanárok- tanári kiégés,- akadozó kommunikáció,- tanulók motivátlansága,- csökkenő tanulósám,- elöregedő szakmai tanári gárda

LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<ul style="list-style-type: none"> - Menedzsment innovatív szemlélete, folytonos megújulása, - belső szakmai együttműködés erősítése, - megfelelő szülői háttér, - pályázatok, sok rendelkezésre álló partner - külső (céges) források bevonása, - a tanári módszertan megújítás a nemzetközi együttműködések révén, - szakmai elhivatottság növelése nemzetközi gyakorlatok által, - külföldi gyakorlatok beszámításának törvényi feltételei, - a képzési kínálat bővítésével a tanulói létszám növelése, - informatika képzés tekintetében nemzetközi tapasztalatok szerzése elsősorban angol célnyelvi területen, - diákcseré programok megvalósítása, ahol cél az idegen nyelvi készségek fejlesztése, - élményalapú tanulási folyamatok elősegítése a külföldi szakmai gyakorlatok révén, - a nyelvi kompetenciák fejlesztése, a nyelvi és szakmai látókör bővítése a nemzetközi gyakorlatok által. 	<ul style="list-style-type: none"> - Állandóan változó oktatási környezet, - elavuló (lassan megújuló eszközpark), - a versenyszféra elszívó hatása a szakmai tanárookra, ezért nincs szelekcióra lehetőség, - nincs lehetőség az igényeknek megfelelő munkaközösség-struktúra kialakítására.

IV. Stratégiai célok

A III/1. pontban leírt jelenlegi nemzetközi kapcsolatok révén az egyes tagintézmények már tapasztalhatták a nemzetközi együttműködés hatásait. Jelen stratégiával viszont a konzorcium valóban elindulhat a nemzetköziesítés útján. A stratégiai célok kialakításában az Erasmus+ programban részt venni kívánó intézmények és a centrum szoros együttműködésben vett részt.

A konzorcium vezetése elkötelezett a nemzetközi mobilitási projektek iránt. A szakképzési rendszer egyik alappillére az, hogy reflektálni tudjon a folyamatos technológiai változásokra, melyhez elengedhetetlen a nemzetközi tapasztalatcsere.

1. A projektmenedzsment szemlélet integrálása a nemzetközi együttműködésekbe, ehhez kapcsolódóan új külföldi partnerek feltérképezése

Kiemelt cél: Egy éven belül legalább kettő projektmenedzsment szemléletű külföldi szakképző intézménnyel való együttműködés megvalósítása.

Konzorciumunk kiemelt erősségének számít a projektmenedzsment szemléletű vezetés. Ezt a szemléletet szeretnénk integrálni a nemzetközi együttműködésekbe is a következő tevékenységekkel:

1. Projektmenedzsment szemléletű külföldi szakképzők felkutatása, nemzetközi együttműködés kialakítása.
2. Az iskolák tanárai részére nemzetközi projektmenedzsment továbbképzések szervezése. Projektmenedzsment témájú online tanfolyamokon, tréningeken, konferenciákon való részvétel ösztönzése.
3. A projektmenedzsment szemléletű „jó gyakorlatok” integrálása a napi működésbe a nemzetközi együttműködések révén.

A konzorcium és az intézmények vezetése elkötelezett a nemzetközi együttműködések erősítése, megújítása irányába. Ezen célkitűzést az intézmények munkaközösségei is támogatják. Fontosnak tartjuk, hogy az együttműködések során tovább tudjuk erősíteni konzorciumunk projektmenedzsment szemléletű működését. Így kiemelt célként tűztük ki azt, hogy 1 éven belül

legalább 2 új külföldi szakképző intézménnyel működünk együtt, melyektől „jó gyakorlatokat” vehetünk át a projektmenedzsment szemléletű vezetéshez és oktatáshoz. A cél elérése érdekében a már meglévő nemzetközi programok (Határtalanul, testvériskolai kapcsolatok stb.) erősítése mellett, az új, a jövőben felmerülő lehetőségek, többek között az Erasmus+ programokban is részt kívánunk venni.

A célkitűzéseink elérésében erősségeink közül az elkötelezett, projektmenedzsment szemléletű vezetőségre, az innovatív tanári gárdára, a magas színvonalú képzésre és a jó partneri kapcsolatainkra fogunk támaszkodni.

2. A pedagógiai módszertan és oktatási kultúra megújítása - a digitális kompetenciák továbbfejlesztése és digitális továbbképzések beépítése a nemzetközi együttműködésekbe

Kiemelt cél: Nemzetközi tudáscsere program megvalósítása a digitális kompetenciafejlesztés és digitális oktatás terén a tanárok legalább 15%-ának bevonásával.

Világunk felgyorsult technológiai fejlődése az oktatás terén is megköveteli a folyamatos fejlesztést. A tanulók érdeklődését, motivációját már nem lehet a régi, elavult pedagógiai módszertannal és oktatási kultúrával fenntartani. A tanárok digitális kompetenciái, digitális oktatási gyakorlatuk továbbfejlesztésre szorul. A digitális oktatási kultúra és pedagógiai módszertan intézményi szinten fejlesztendő annak érdekében, hogy a modern kor elvárásainak iskoláink meg tudjanak felelni.

A COVID-19 vírus miatt kialakult veszélyhelyzet is rámutatott, hogy a digitális oktatás és az ehhez kapcsolódó módszertan kialakítására és továbbfejlesztésére egyre nagyobb szükség van. Iskoláink tanárai és tanulói a tavaszi félévben jelentős tapasztalatot szereztek a digitális oktatás terén. Az oktatók több online felületet használva érték el a diákokat. A kezdeti nehézségek után a kitűzött oktatási célokat sikeresen teljesítettük. Sőt, iskoláink tanulói egy discord szervert is létrehoztak, mely virtuális iskolaként üzemelt. Ezt az innovatív programot országosan is elismerték.

A megszerzett tapasztalatokra építve a digitális pedagógiai módszertant és oktatási kultúrát szeretnénk továbbfejleszteni az iskoláinkban, hogy a jövőbeni elvárásokra ezen a téren is gyorsan reflektálni tudjunk. Ennek érdekében a következő nemzetköziesítési célokat tűzzük ki:

1. Nemzetközi tudáscsere program megvalósítása a digitális kompetenciafejlesztés és digitális oktatás terén.
2. Digitális pedagógiai módszertan és oktatási kultúra kidolgozása, integrálása a mindennapi képzési gyakorlatba a nemzetközi „jó gyakorlatok” beépítésével.
3. Nemzetközi tanári továbbképzések megvalósítás a digitális kompetenciafejlesztés jegyében: KA101, KA2 programokon, online és offline konferenciákon, továbbképzéseken való részvétel

Ahogy a SWOT analízis is rámutatott erősségeink közé tartozik az innovatív tanári gárda, ugyanakkor egyik gyengeségünk az, hogy tanáraink között vannak elavult módszertannal rendelkezők, és a diákok motiváltsága is egyre csökken. Emiatt elengedhetetlennek tartjuk a nyitást a digitális oktatás irányába. Ehhez nyújt segítséget egy nemzetközi tudáscsere program, mely kimondottan a digitális oktatást helyezi előtérbe. A külföldi tapasztalatcsere révén az oktatóink megismerhetik azokat a nemzetközi digitális módszertani eszközöket, és gyakorlatokat melyeket be tudnak építeni az oktatásba.

Fontosnak tartjuk a „jó gyakorlatok” megosztását egyrészt a konzorcium intézményeivel, másrészt nemzetközi szinten is. Ennek elérése érdekében részt kívánunk venni a KA2 programok jó gyakorlatainak megosztásában.

Pedagógusaink és a konzorcium vezetése számára is fontos a folyamatos szakmai fejlődés és továbbképzés, hiszen a szakképzésben nagy szükség van az új módszertani lehetőségek feltérképezésére és bevezetésére a tanulók motivációjának fenntartása és a tanári „kiégés”

megakadályozása érdekében. A digitális oktatási kultúra bevezetésével is biztosítjuk küldetésünk megvalósítását, miszerint a nálunk tanuló diákok képesek legyenek elérni teljesítőképességük maximumát, a társadalom, a környezet számára fontos tulajdonságokat birtokolják, egészséges és jól képzett felnőttekké váljanak.

A módszertani megújulás részét képezi az eTwinning hálózatba való bekapcsolódás, illetve a hálózat aktív használata, mely révén a tanároknak lehetősége nyílik a külföldi gyakorlatok megvizsgálására és a modern módszertani eszközök átvételére.

3. A tanulók együttműködési kompetenciáinak és problémamegoldó képességeinek fejlesztése külföldi szakmai gyakorlatokon történő részvételen keresztül

Kiemelt cél: A tanulók együttműködési kompetenciáinak fejlesztése és problémamegoldó képességük növelése a külföldi szakmai gyakorlatokon.

A nemzetköziesítés révén szeretnénk beépíteni a külföldi tapasztalatokat a szakképzésbe, így biztosítva, hogy a nálunk végző tanulók versenyképes szakmai tudás birtokába kerüljenek. Fontosnak tartjuk, hogy a szakképzésben tanulóknak is lehetősége legyen az itthon megszerzett szakmai tudáson felül a nemzetközi tapasztalatszerzésre, és annak beépítésére a későbbi munkavégzésbe. A külföldi munkagyakorlatok során a tanulók olyan új technológiákkal, gépekkel ismerkedhetnek meg, amivel addig még nem dolgoztak. Ez a tapasztalat segíti őket a későbbiekben abban, hogy merjenek nyitni a modern szakmai újítások felé, ezáltal szakmailag folyamatosan fejlődjenek.

Hiszünk benne – és az eddig megvalósult nemzetközi programok megvalósításával már meg is tapasztaltuk – hogy a külföldi szakmai tapasztalatok a tanulóink szakmai fejlődésén túl pozitívan befolyásolják az együttműködési kompetenciáik és a problémamegoldó képességeik fejlődését. Továbbá önállóságot tanulnak a nemzetközi mobilitási és partnerségi programokban való részvétellel. Megtapasztalhatják egy külföldi munkahely elvárásait, ezáltal fejlődnek alkalmazkodási, együttműködési és önfejlesztési képességeik.

Stratégiai célok:

1. A tanulók együttműködési kompetenciáinak fejlesztése a nemzetközi szakmai gyakorlatokon.
2. A tanulók problémamegoldó képességeinek növelése idegen környezetben.

A fenti célok megvalósítása érdekében legalább a tanulók 20 %-t be szeretnénk vonni a nemzetközi projektekbe elsősorban az Erasmus szakmai mobilitások megvalósítása révén.

A külföldi szakmai gyakorlatok bevezetésével és megvalósításával iskoláink jó hírnevét, és minőségi képzéseit tovább tudjuk erősíteni, melynek következtében növelni tudjuk a hozzánk jelentkező diákok és tanárok számát. A tanulók együttműködési kompetenciáinak és problémamegoldóképességeinek fejlesztésével olyan szakembereket képezhetünk, akik a megfelelő szakmai tudás mellett képesek lesznek csapatban dolgozni és együttműködni, illetve a munkában felmerülő problémák megoldására gyorsan, innovatívan tudnak reagálni.

4. Nemzetközi programok megvalósítása a regionális ágazati partneri kapcsolatok fejlesztése jegyében

Kiemelt cél: Olyan regionális ágazati partnerekkel való együttműködés, akik az Erasmus minőségbiztosítási célok szerint működnek.

A centrum egyik kiemelt erőssége, hogy jó kapcsolatot ápol a régió ágazati piaci szereplőivel. A projektmenedzsment szemléletű vezetés az iskolák képzési kínálat kialakításának és az oktatási feladatok ellátásának tervezése során hangsúlyosan veszi figyelembe a regionális vállalatok, cégek

igényeit és elvárásait. A piaci szereplőkkel történő közös tervezés és együttműködés meghatározó szerepet játszik abban, hogy az iskoláinkban tanulók a piaci szereplők számára is hasznos tudást szerezhessenek. Ehhez járul hozzá célkitűzésünk: nemzetközi programok megvalósítása a regionális ágazati partneri kapcsolatok fejlesztése jegyében.

Stratégiai célok:

1. A regionális ágazati partneri kapcsolatok megerősítése, és felhasználása a nemzetközi együttműködések tervezése és megvalósítása során.
2. Olyan regionális ágazati partnerekkel való együttműködés, akik az Erasmus minőségbiztosítási célok szerint működnek. A következő 2 évben legalább 2 ilyen partnerrel való együttműködés a célunk.
3. Nemzetközi programok kidolgozása az ágazati partnerekkel közösen, és ezek együttműködésben való megvalósítása: nemzetközi szakmai kiállításokon, vásárokon való közös megjelenés, nemzetközi szakmai konferenciákon való közös részvétel (online és offline formában is).

Kiemelt fontosságúnak tartjuk olyan partneri kapcsolatok kialakítását és megerősítését, amelyek az Erasmus program minőségbiztosítási elvárásainak megfelelnek. Így szem előtt tartjuk az esélyegyenlőségi, fenntarthatósági és együttműködési kritériumokat, melyeket az Erasmus tervben részletezünk.

A cél eléréséhez erősségeink közül elsősorban a projektmenedzsment szemléletű vezetést, a jó partneri (céges) kapcsolatainkat, a magasan képzett tanári gárdánkat használjuk fel. A célkitűzés révén a kiterjedt regionális partneri kapcsolatainkat erősíthetjük, és tovább növelhetjük új partnerek bevonásával.

Indikátorok

A fenti célok eléréséhez kapcsolódó indikátorok meghatározása:

Indikátor	Mérőszám	Rövid (1-2 év) /közép (3-4 év) /hosszú távú cél (5-7 év)
Nemzetközi projektmenedzsment szemléletű szakképzőkkel való együttműködés	külföldi intézmények/ iskolák száma (db)	rövid
Nemzetközi projektmenedzsment továbbképzések	tanárok száma (fő)	rövid
Nemzetközi projektmenedzsment gyakorlatok integrálása, „jó gyakorlatok”	beszámolók száma (db), beépült módszerek száma (db)	rövid
eTwinning hálózatba kapcsolódás	tanárok száma (fő)	rövid
Digitális kompetenciafejlesztés a nemzetközi együttműködésekben keresztül	tanárok száma (fő), külföldi partnerek száma (db)	rövid
Digitális pedagógiai módszertani fejlesztést célzó külföldi továbbképzések	tanárok száma (fő), beépült módszerek száma (db)	rövid
KA2 programokban való részvétel	tanárok száma (fő)	hosszú
Erasmus szakmai gyakorlatok külföldön	tanulók létszáma (fő)	rövid

Munkaerőpiaci szereplők (cégek) bevonása az Erasmus programokba	cégek száma (db)	közép
Közös nemzetközi programok és együttműködések az ágazati partnerekkel	cégek száma (db), programok száma (db)	közép

A stratégiai célok elérése a fenti táblázat szerint mérhető indikátorokkal teljesülnek a 2021-2027 időszak alatt. Az indikátorok elérésének időtartama előre meghatározott (rövid, közép, hosszú távú célok).

V. Erőforrások

A stratégiai célok eléréséhez elengedhetetlen az erőforrások meghatározása. Konzorciumunk 2015 óta közösen együttműködve látja el Veszprém megyében a szakképzési feladatokat. Ez a közös munka jellemzi a mindennapi oktatási, szervezési, és a speciális projektekhez kapcsolódó feladatok megvalósítását egyaránt. A szoros együttműködés révén eddig is sok pozitív tapasztalatot szereztünk, és sikereket értünk el a különböző szakmai programok, projektek megvalósítása során.

A kitűzött stratégiai céljainkat a humánerőforrásunkat (tanári gárda, szakmai vezetés, pénzügyi és projektmenedzsment) és infrastrukturális háttérünket együttesen használva érhetjük el.

A nemzetköziesítési projektek végrehajtása során a Centrum központi egységének munkaszervezete látja el a koordinációs feladatokat, szakmai, pénzügyi iránymutatást ad a megvalósításhoz, illetve ellátja a projektek pénzügyi vezetését és projektmenedzsmentjét. A tagintézmények a toborzás, oktatás, szervezés, szakmai megvalósítás, visszamérés és a tapasztalat hasznosítás révén vesznek részt a projektben. A központi egység munkaszervezetének és a tagintézmények dolgozóinak együttes munkája, a megfelelő feladatmegosztás révén a projektek sikeres megvalósítása és a stratégiai célok elérése biztosított. Meghatározó erőforrásunk a projektmenedzsment szemléletű vezetés, mely elkötelezetten látja el a stratégiai szintű feladatait és végzi a nemzetköziesítési stratégia megvalósításának irányítását.

A digitális oktatás területén az elmúlt tanév 2. félévében (2020 tavaszán) jelentős tapasztalatokat szereztünk. A tantestületek gyorsan és hatékonyan álltak a digitális oktatásra. A kollégák több platformot használva érték el a tanulókat. Összességében a kitűzött oktatási célokat sikerült megvalósítani. Külön kiemelendő, hogy az Ipari Technikum tanulói a *Discord* platformon egy virtuális iskolát hoztak létre az otthoni oktatás időszakában, amit országosan is elismertek. Az Ipari Discord nemcsak az oktatás színtere volt, hanem a közösségi élet is itt zajlott. A megszerzett tapasztalatot erőforrásként tudjuk használni a mobilitási programok virtuális együttműködései során.

A konzorcium projektmenedzsment szemléletű vezetése folyamatosan törekszik a megfelelő infrastrukturális háttér megteremtésére és a folyamatos technológiai innovációra. Ennek köszönhetően iskoláink jól felszereltek, rendelkezünk a nemzetközi mobilitási projektek megvalósításához szükséges technikai, informatikai és infrastrukturális háttérrel.

VI. Nyilvánosság

Biztosítjuk a nemzetköziesítési projektek hosszú távú nyilvánosságát, tájékoztatjuk a szakmai nyilvánosságot, a célcsoportokat és a döntéshozókat a tervezett programokról, a megvalósulás során szerzett tapasztalatokról és az utógondozás által összeállított tudásanyagról.

Jelen nemzetköziesítési stratégiát a konzorciumi tagok honlapjain nyilvánosságra hozzuk, ezáltal a tanulók, a szülők és a munkaerőpiaci partnerek is megismerhetik célkitűzéseinket, és lehetőség szerint támogathatják a célok elérését. A széles körű nyilvánosság biztosításának érdekében a közösségi médiában is (Facebook, Instagram, Twitter oldalakon) is közzé tesszük a projekttevékenységeket, „*best practice*” megoldásokat és az elért eredményeket.

Jó kapcsolatot ápolunk a Veszprém megyei sajtóval, így a stratégiához kapcsolódó projektekkel és eseményekkel kapcsolatos híreket a nyomtatott és a digitális sajtó részére folyamatosan biztosítani fogjuk. A sajtómegjelenések segítségével intézményeink jó hírét tudjuk erősíteni, ezzel is hozzájárulva a tanulók létszámának növeléséhez és a tantestületeink szellemi megújulásához. A tanulók számára a külföldi munkatapasztalat szerzés, a tanároknak pedig a külföldi továbbképzések olyan vonzó lehetőségeket kínálnak, ami miatt intézményünket választják.